

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容をもとにして，思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し，論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し，考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については，(1)，(2)，(3)に加え，意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題及び作文の出題の方針，問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ，以下のとおり適性検査及び作文を実施する。

(1) 適性検査 (45 分)

ア 出題の方針

思考力や思考過程，判断力，表現力をみる検査とする。

イ 問題の構成と主なねらい

大問を 2 問とし，小問 7 問で構成する。

- ① 日本地図や統計資料を題材として設定する。
 - ・ 統計資料を活用し，各区の特徴を分析・考察することができるかをみる。
 - ・ 日常的に使用している語句の意味や成り立ちを理解しているかをみる。
 - ・ 日本地図を見て，論理的に結論を導くことができるかをみる。
 - ・ 文章で示された数の関係を理解し，論理的に表現することができるかをみる。
- ② コンピュータを題材として設定する。
 - ・ 与えられた条件を使って，論理的に考えることができるかをみる。
 - ・ 資料の条件から，図形を適切に表現することができるかをみる。
 - ・ 与えられた条件を分析し，規則性を見付けることができるかをみる。

(2) 作文 (45 分)

ア 出題の方針

身近な題材の中から課題を見付け，情報を整理し，自分の考えや意見を正しく表現し，的確に文章にまとめる力をみるとともに，意欲的な態度をみる。

イ 問題の構成と主なねらい

「道」という言葉の意味に関する資料から，考えたことを論理的に表現する力をみる。

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容をもとにして，思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し，論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し，考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については，(1)，(2)，(3)に加え，意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題の出題の方針，問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ，以下のとおり適性検査を実施する。

適性検査 (45 分)

- (1) 出題の方針
思考力や思考過程，判断力，表現力をみる検査とする。
- (2) 問題の構成と主なねらい
大問を 2 問とし，小問 7 問で構成する。
 - ① 日本地図や統計資料を題材として設定する。
 - ・ 統計資料を活用し，各区の特徴を分析・考察することができるかをみる。
 - ・ 日常的に使用している語句の意味や成り立ちを理解しているかをみる。
 - ・ 日本地図を見て，論理的に結論を導くことができるかをみる。
 - ・ 文章で示された数の関係を理解し，論理的に表現することができるかをみる。
 - ② コンピュータを題材として設定する。
 - ・ 与えられた条件を使って，論理的に考えることができるかをみる。
 - ・ 資料の条件から，図形を適切に表現することができるかをみる。
 - ・ 与えられた条件を分析し，規則性を見付けることができるかをみる。

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容をもとにして，思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し，論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し，考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については，(1)，(2)，(3)に加え，意欲的な態度をみる。

2 作文の出題の方針，問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ，以下のとおり作文を実施する。

作文 (45分)

- (1) 出題の方針
身近な題材の中から課題を見付け，情報を整理し，自分の考えや意見を正しく表現し，的確に文章にまとめる力をみるとともに，意欲的な態度をみる。
- (2) 問題の構成と主なねらい
「道」という言葉の意味に関する資料から，考えたことを論理的に表現する力をみる。