

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容を基にして、思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し、論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し、考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については、(1)、(2)、(3)に加え、意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題及び作文の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査及び作文を実施する。

適性検査 (45分)

(1) 出題の方針

思考力や思考過程、判断力、表現力、小学校での教育で身に付けた総合的な力をみる検査とする。

(2) 問題の構成と主なねらい

大問を2問とし、小問7問で構成する。

1 公園の地図や資料を題材として設定する。

- ・ 地図を見て、縮尺や方位を使いながら筋道を立てて考え、道順を示すことができるかをみる。
- ・ 気温と降水量の資料を活用し、気候の変化について、分析・考察することができるかをみる。
- ・ 文章で示された条件に合う数値を、論理的に考えて導き出すことができるかをみる。

2 日常生活の中にある数字や、規則性のあるものを題材として設定する。

- ・ 時刻表にみられる規則性について、論理的に考えることができるかをみる。
- ・ デジタル時計の数字について、条件に合う数字の並びを考えることができるかをみる。
- ・ 積み上げられた箱について、論理的に考察し、思考過程を表現することができるかをみる。
- ・ バーコード状の図について、規則性を見付け、表現することができるかをみる。

作文 (45分)

(1) 出題の方針

身近な題材の中から課題を見付け、情報を整理し、自分の考えや意見を正しく表現し、的確に文章にまとめる力をみるとともに、意欲的な態度をみる。

(2) 問題の構成と主なねらい

表情を主題として扱った詩から、考えたことを論理的に表現する力をみる。

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容を基にして、思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し、論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し、考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については、(1)、(2)、(3)に加え、意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査を実施する。

適性検査 (45分)

(1) 出題の方針

思考力や思考過程、判断力、表現力、小学校での教育で身に付けた総合的な力をみる検査とする。

(2) 問題の構成と主なねらい

大問を2問とし、小問7問で構成する。

1 公園の地図や資料を題材として設定する。

- ・ 地図を見て、縮尺や方位を使いながら筋道を立てて考え、道順を示すことができるかをみる。
- ・ 気温と降水量の資料を活用し、気候の変化について、分析・考察することができるかをみる。
- ・ 文章で示された条件に合う数値を、論理的に考えて導き出すことができるかをみる。

2 日常生活の中にある数字や、規則性のあるものを題材として設定する。

- ・ 時刻表にみられる規則性について、論理的に考えることができるかをみる。
- ・ デジタル時計の数字について、条件に合う数字の並びを考えることができるかをみる。
- ・ 積み上げられた箱について、論理的に考察し、思考過程を表現することができるかをみる。
- ・ バーコード状の図について、規則性を見付け、表現することができるかをみる。

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容を基にして、思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し、論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し、考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については、(1)、(2)、(3)に加え、意欲的な態度をみる。

2 作文の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり作文を実施する。

作文 (45分)

- (1) 出題の方針
身近な題材の中から課題を見付け、情報を整理し、自分の考えや意見を正しく表現し、的確に文章にまとめる力をみるとともに、意欲的な態度をみる。
- (2) 問題の構成と主なねらい
表情を主題として扱った詩から、考えたことを論理的に表現する力をみる。