

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容を基にして、思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し、論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し、考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については、(1)、(2)、(3)に加え、意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題及び作文の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査及び作文を実施する。

適性検査（45分）

- (1) 出題の方針
思考力や思考過程、判断力、表現力、小学校での教育で身に付けた総合的な力をみる。
- (2) 問題の構成と主なねらい
 - ・ 大問を2問とし、小問8問で構成する。
 - ・ 農作物について、生産量の表や生育と自然条件に関するグラフを題材として設定する。
 - ・ 大きな数値をその単位に注意して正しく読み取り、表現する力をみる。
 - ・ 資料を活用して帯グラフを作成する場面で、筋道を立てて考え、問題を解決する力をみる。
 - ・ 農作物の生育と自然条件のグラフを見て思考・判断するとともに、種子を作るための条件を表現しまとめる力をみる。
 - ・ 文章とグラフを基に条件を整理し、異なる条件下で種子を作るための方策を論理的に考察する力をみる。
 - ・ 日常生活の中にある数字や、規則性のあるものを題材として設定する。
 - ・ 4人の植えたパンジーの色について、論理的に考える力をみる。
 - ・ ジャングルジムの模型について、作る立方体の個数と竹ひごの本数の関係を考察し、作り方を考える力をみる。
 - ・ アメの分け方について、個数を条件整理して考える力をみる。
 - ・ ダイヤル式のかぎの開け方と秘密の数について、規則性を見付け、表現する力をみる。

作文（45分）

- (1) 出題の方針
身近な題材の中から課題を見付け、情報を整理し、自分の考えや意見を正しく表現し、的確に文章にまとめる力をみるとともに、意欲的な態度をみる。
- (2) 問題の構成と主なねらい
「おかげさまで」という言葉が使われる様々な場面を表す資料から、考えたことを論理的に表現する力をみる。