

1 出題の基本方針

- (1) 小学校で学習した内容を基にして、思考・判断・表現する力をみる。
- (2) 与えられた課題の条件を整理し、論理的に筋道を立てて考える力をみる。
- (3) 身近な生活を題材としてその中にある課題を自分の経験や知識で分析し、考えや意見を的確に表現する力をみる。
- (4) 作文については、(1)、(2)、(3)に加え、意欲的な態度をみる。

2 適性検査問題の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査及び作文を実施する。

適性検査（45分）

- (1) 出題の方針
思考力や思考過程、判断力、表現力、小学校での教育で身に付けた総合的な力をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
 - ・ 大問を2問とし、小問9問で構成する。
 - ・ 地球儀や6大陸の面積と、環境と生物の生活の関係を題材として設定する。
 - ・ 例示した6大陸の名前を参考にして、地球儀の図を正しく読み取り、判断する力をみる。
 - ・ 6大陸の面積の統計資料から、割合を正確に導き出せるかをみる。
 - ・ 実際の赤道の長さ、地球儀上の長さから、縮尺を正しく読み取り、2地点間の実際の長さを正確に導き出せるかをみる。
 - ・ 資料、実験の内容及び結果を基に、体積の違いが温度変化に及ぼす影響や、ホッキョクグマが気温の低いところで生活できる理由について思考・判断し、表現する力をみる。
 - ・ 日常生活にある表や、デジタル表示を題材として設定する。
 - ・ 試合の対戦表の作成を通して、論理的に考察する力をみる。
 - ・ シュート数などの条件を基に、得点やシュート数の結果を論理的に考察する力をみる。
 - ・ 条件を基に、デジタル表示の結果を論理的に考察する力をみる。
 - ・ 試合の進行状況の表と、デジタル得点板の表示の見え方を基に、得点を論理的に考察する力をみる。
 - ・ 試合の結果によって1位になるチームを示す表の作成を通して、論理的に考察する力をみる。

作文（45分）

- (1) 出題の方針
身近な題材の中から課題を見付け、情報を整理し、自分の考えや意見を的確に文章にまとめる力をみるとともに、意欲的な態度をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
 - ・ 「木材」の写真から、考えたことを論理的に表現する力をみる。